

荆楚理工学院与新西兰怀特克里夫学院
合作举办数字媒体技术专业本科教育项目

2022 年度办学情况自评报告



一、办学基本情况

荆楚理工学院与新西兰怀特克里夫学院合作举办的数字媒体技术专业本科教育项目是经教育部批准的全日制本科专业国际合作项目，办学性质为中外合作、高等学历教育（本科），学制四年。学生通过全国统一高考，进入本项目就读。本项目从 2022 年开始招生，也是招生的第一年。目前，项目在校生 100 人。截止目前，尚无毕业生。

项目运行近一年来，经过中新双方的共同努力，通过合作办学和教学资源共享，有力地促进了学科专业建设和师资建设，开阔了学生的国际视野，目前正朝着既定的办学目标稳步推进。

二、学生培养

本项目根据人才培养方案制定学期教学计划，落实教学任务，外教课程及任课教师由项目联合管理委员会确定。

1. 开设课程

2022 年度，项目开设课程合计 19 门，其中引进课程 3 门、共同开发课程 1 门，开设外教专业基础课、专业课 2 门。为确保外教课教学质量，中方助教提前与外教沟通，确定教学内容、教学方式方法和教学条件准备等。项目部分课程采用双语、准双语教学，依据《双语、准双语课程质量规范》开展教学。

2. 引进外方优质教学资源

本项目通过外籍教师授课、外方网络教学资源共享、外方教材和课件共享等多种方式引进外方优质教学资源。引进外方课程使用原版英文教材或课件；共同开发课程使用原版英文教材或改编教材、课件。2022 年度，在专业基础课和专业课教学中，使用国外英文原版教材 2 部。

3 师资情况

2022 年度，2 名外教来校授课，配备中方助教 2 人；中方任课教师 21 人，其中 8 人具有国外进修培训经历。英方教师来华授课期间，学校提供一切便利条件，包括上网设施、办公场所、中方助教等，保证了外教课程的顺利开展和教学质量。

4. 英语强化

为提高学生英语水平，学校聘请美籍教师为项目学生开设外教英语视听说、英语口语沟通、英语实用写作等课程，并开设英语强化公共选修课。

5. 教学方式方法

目前，本项目已经或正在采取多种不同的教学方式方法来提升教学效果，归纳起来包括：新方选派优秀教师主体面授、新方课程资源网上共享；借鉴新方基于问题的探究式、基于项目的分组式等教学方法，培养学生分析问题和解决问题的能力，注重学生工程实践能力和创新能力的培养；借鉴新方的课程考核办法，基于 OBE 理念加强过程考核（《C 语

言程序设计》《角色形象设计》2门课程增加了大作业、大实验考试环节）。

6. 第二课堂

本项目依托湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队、荆门市重大科技创新计划、数字媒体创新综合实验平台，实施“科研助理”培养模式，对学生实践能力、创新能力、综合素质提高起到了极大的促进作用。学团部门开展多种形式的社团、志愿者服务、社会实践等活动，锻炼和提升学生的综合素养。2022年度，项目学生发表学术论文2篇，获批专利2项，参与科研项目8项。参加第15届全国三维数字化创新设计大赛、大学生数学建模竞赛、第四届全国高校计算机能力挑战赛、第十六届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得国家级奖项1项、省级奖项12项。

三、师资建设

1. 选聘优秀教师为项目授课

本项目聘任的外方教师均具有讲师（Lecturer）以上职称，外方教师由怀特克里夫学院根据合作协议提出教师人选，双方协商后确定。承担本项目教学任务的中方教师从荆楚理工学院专任教师中遴选，优先选聘具有海外留学背景、具有博士学位、讲师以上职称的教师。学院优先选派具有海外留学培训经历的骨干教师担任专业基础课和专业课任课教师。

2. 加大中方教师学习培训力度

本项目采取多种措施进行师资培训，提升师资水平和教学能力。2022 年度，学院选派 2 名青年骨干教师前往爱尔兰、菲律宾交流访学进修，先后选派多名教师参加了网络课、MOOC 建设培训会。

3. 加强中英方教师交流

外方教师授课期间，学院选派中方教师与新方来华面授的教师进行对接，组织教师观摩学习，促进双方教师加强交流，提高课程资源利用率。2022 年度，安排 3 名英语水平较好的教师担任外籍教师助教。外教来校授课期间，组织青年教师与英方教师在教学、科研、教师专业发展、学生科技创新实践活动开展、学生英语学习和沟通交流能力培养等方面进行交流。通过交流会，拓宽了我校教师的国际视野。

四、教学组织

本项目的所有课程均有规范的教学大纲。其内容包括课程代码、课程名称、学分学时、学生面向、课程性质、课程要求、课程内容、学时分配、选用教材、参考资料、考核方式等内容。引进外方课程使用外方提供的课件或原版教材，同时辅以内容相近的中文教材。共同开发课程以中文教材为主，同时辅以外文教学参考书。荆楚理工学院计算机工程学院教研办负责项目日常教学活动和管理工作，全面负责协调培养计划制定、教学计划实施、教学质量监测等，并通过实施“辅

“导师+学业导师”双重管理制度，保证项目按计划实施。外方怀特克里夫学院在北京设有中国办事处，外方与中方管理人员定期协商，保障项目的平稳运行。

五、项目管理

项目建立了中新双方管理人员定期沟通机制。2022 年度，分别在荆楚理工学院和北京怀特克里夫学院中国办事处、北美国际教育咨询有限公司召开了 2 次年度管理委员会会议，就本年度的外教选派、外教授课、中方教师到怀特克里夫学院进修学习和项目出国留学生管理等问题进行了深入沟通与交流，及时解决项目运行过程中存在的问题。

在本项目实施过程中，中新双方坚持依法办学、规范办学和公益办学的原则，在财务管理、招生和学籍管理、教学质量监督和文凭证书发放等方面制定了切实可行的规章制度，保证了项目的教育教学行为符合国家主管部门的相关规范。

本项目根据合作办学协议的相关规定以及学生学习特点，建立了严格的毕业和学位授予审核及其证书发放制度，学历证书将在国家教育部学历电子注册，保证毕业证书及学位证书颁发的严肃性、准确性。有关项目与学生信息在教育涉外监管信息网上实时更新，接受社会和有关管理部门的监督。

六、财务状况

本项目的收费和财务管理由学校负责。费用收取标准经由湖北省物价局、湖北省财政厅和湖北省教育厅批准，按学年收费，每生每学年学费标准 2022 年为 2.3 万元。项目收取的学费上交学校财务处统一管理，财务处设立项目专项账户，统一办理收支业务。学校严格执行中外合作办学相关政策法规和财务管理规章制度，建立了年度审计制度，保证了教育教学活动、合作办学业务的开展和办学条件的改善。

2022 年项目共收取 100 人次学生学费，总计 230 万元。

2022 年该项目总计支出 236.7 万元，其中课程引进注册费支出 43.8 万元，中外双方教师薪酬及讲课费支出 94.8 万元，水、电费支出 13.3 万元，学院日常运行经费支出 10.1 万元，课程建设费支出 15 万元，教学实验实习费支出 13.3 万元、学院教师交流培训费支出 10.5 万元，大学生科技创新经费支出 8.2 万元、大学生学科竞赛经费支出 9.4 万元，学生奖学金支出 18.1 万元。

以上支出未计算资源占用费用(教室,实验室,仪器设备等),部分中方教师薪酬未计算在内,全年没有结余。

七、教学质量监控

1. 日常教学检查

每学期，学校和学院均开展期初、期中和期末教学检查。期初检查教学准备情况，期间抽查教学运行情况，期末检查考试情况。

2. 加大听课力度

主管教学副校长、教务处、学院领导和校院两级督导多次走进课堂，对项目教师加大听课力度，并对授课情况及时反馈，对于存在问题教师要求限期整改。

3. 教学例会

每周四组织一次教学会议，搜集学生的意见和建议，并与相关教师沟通，起到了促进教学的作用。

4. 学生评教

每学期末，学生对中方任课教师进行授课质量评价。学院将评价结果通报给任课教师，督促教师从各个方面改进教学、提高教学质量。

5. 新方监督外教授课

中新双方均将教学质量提升作为首要工作来认真对待，新方亚洲区主任等人 3 次来到荆楚理工学院，跟踪外教授课环节，与项目中方管理人员和学生沟通项目办学情况，以确保教学质量。

八、社会评价

本项目实施以来，合作双方求真务实，注重质量，坚持为每个学生提供“最适当教育”，实施目标明确的教学活动，提供扎实有效的学生服务，促进学生健康成长。通过合作办学，学生较好地掌握了数字媒体技术专业的基本理论、基本知识和基本技能，自主学习能力增强，学术视野开阔，朝着

预定的人才培养目标不断进步。

通过问卷调查，96%的学生对外籍教师的授课表示满意或比较满意，认同专业教学内容的安排；93%以上的学生家长对项目收费、课程教学、学风建设、对学生社会责任感和事业心的培养以及自主学习和自我管理能力的培养、教师的师德和教学水平等表示满意和比较满意。

毕业学生及其家长对项目给予了充分的肯定和评价，他们一致认为项目为他们架起了出国留学的桥梁，给予了他们接受西方先进教育的空间。见习单位非常满意学生的“专业知识结构”和“管理协调能力和沟通交流能力”，认为学生具有“运用技术解决问题的能力 and 批判性思维”，项目的发展为学生带来了较大的“竞争附加值”。项目也拓展了学校对外开放的“窗口”，有利于多层次多角度学习借鉴新方学校先进的教育理念、培养模式、教学内容、教学方法和管理经验等，有利于改革创新人才培养模式、课程体系、教学方法和学生教育及服务理念等，有利于提升学校专业建设和学科建设水平。

九、办学特色

1. 不断优化课程体系，教学理念国际化

在项目运行过程中，学校坚持“中外结合、以我为主、外为我用、特色办学”的指导思想，积极引进新西兰怀特克里夫学院优质教育资源，不断提升人才培养质量，让师生体

验怀特克里夫的先进教育理念和教学方法的同时，拓宽其国际化视野，提升了项目教育教学质量，促进了教育教学改革。学校免费为有出国意向的学生开设雅思英语强化培训班，为其顺利进入新西兰继续深造提供机会。

项目密切关注工程学科的发展动向，把握经济全球化对工程人才的根本要求，了解经济社会快速发展对工程人才要求的动态变化，构建能够满足国际化和未来需求的课程体系，设置融入前沿工程学科知识的课程，保证课程体系的先进性和有效性及教学内容的前沿性和实践性。

依据《荆楚理工学院 2021 版本科专业人才培养方案修订的原则意见》，项目新版培养方案总学分减少 3 学分，增开创新创业课程 1 门，创新与素质拓展增加 2 学分；按照中外合作办学项目 4 个三分之一要求（引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上，外国教育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数应当占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上），引进新方课程 6 门，共同开发课程 2 门，2022 年度外教讲授课程 3 门；以社会需求为导向，新增行业需求课程 2 门。

2. 知识体系复合型，培养质量优质化

本项目积极适应国际化人才培养需求，构建国际视野下的复合型知识体系，增设了人工智能、大数据等计算机类相

关学科的选修课程。项目核心课程以学生为中心，采用以翻转课堂和一体化小组授课方式为主的多样化教学方式。对学生采取分类培养模式，教学过程中，除了突出国际教育特色、强化英语语言和文化教学等环节外，着力培养能够满足社会发展需要的复合型人才，不断提升学生就业竞争力。项目从学生认知规律出发，优化设计融合专业与语言学习为一体的渐进式教学过程：一年级以人文素质教育、通识教育和英语为主；二年级重点是专业基础课，部分课程采用双语教学；三年级开始逐步强化学习引进的新方专业课程，中新双方教师共同参与教学，为学生完成学业打下良好的专业基础。

项目设在怀特克里夫学院优势专业“数字媒体设计专业”，人才培养过程继承了新西兰设计潮流的优良传统，强调工程师培养的基本训练，学生以开阔的国际视野、语言和专业实践能力相结合的竞争优势，受到广泛好评。

3. 产教融合，项目化协同育人

学校先后与中信通讯、新华三、南京优速、智汇云舟等10余家企业开展校企合作、产教融合、协同育人。引入企业师资进课堂，将企业项目引入课堂教学、集中实践教学环节和实习实训，注重以项目优势驱动教学，实现课程教学项目化，将实践教学与项目任务有机结合，通过参与完成企业真实项目，提升学生综合应用能力和动手实践能力，助力区域经济发展。